

## **В чём нуждается особенный ребёнок больше всего?**

(рекомендации родителям)

Педагог-психолог Любчак Любовь Петровна

В наше время достаточно много рождается детей с особенностями здоровья и развития. Родители окружают своего особенного ребенка всесторонней заботой, неусыпным контролем и непрестанной опекой. При этом иногда упускаются простые, но важные моменты в воспитании любого ребёнка. Родителям следует помнить, что ребенок, какие бы у него не были особенности и ограничения в движениях, общении, умственном развитии, прежде всего, просто ребёнок. И у него такие же эмоциональные потребности, как у любого другого малыша.

1. Больше всего ребенок нуждается в родительской любви и принятии, чтобы он чувствовал, что его любят таким, каков он есть. Бывает, что родители испытывают некоторое стеснение, или даже чувства стыда за то, что у них ребенок с особенностями. Они стараются не показывать его, лишней раз, окружающим, говорят с сожалением о том, что ребенок родился таким... И, каким бы не было умственное развитие ребенка: нормальное, или с задержкой – он чувствует это стеснение родителей по поводу него. У малыша тогда формируется чувство неполноценности, ущербности, он чувствует себя лишним в том мире и это отрицательно сказывается на его здоровье и развитии. Вопрос принятия рождения ребенка с особенностями для некоторых родителей очень болезненный. И, если они чувствуют, что сами не справляются с тем, чтобы принять особенного ребенка, следует обращаться за помощью к психологу.
2. У любого ребенка есть потребность в ярких эмоциональных проявлениях: побаловаться, повеселиться, посмеяться, поплакать. Иногда родители особенных детей, ограничивают в этом ребенка, опасаясь за его здоровье. Мне, например, приходилось наблюдать, как мама своему ребенку, страдающему бронхиальной астмой говорила: «Не смейся так много, начнёшь задыхаться!», «Не плачь, от этого одышка может начаться!». Но ребенку обязательно нужно выражать эмоции, если они есть внутри! Не выраженные чувства, переживания, эмоции очень усугубляют течение болезни. Бывает, что родителю кажутся неуместными те эмоции, которые ребенок в данный момент проявляет. «Тише, ты! Никто сейчас не смеётся, а ты смеёшься!» или «Ну-ка не реви! Вокруг столько народа!». Но если у ребенка есть эмоции – они должны открыто выражаться и проявляться, и окружающие к этому, как правило, относятся с пониманием.
3. У некоторых родителей чрезмерно выражено стремление помочь ребенку во всём, удовлетворять его нужды, прежде чем, он попросил об этом. Ребенок ещё не подал сигнала, что он проголодался, а родители работают с опережением: «Ты сейчас захочешь кушать – пойдём есть!». Или ребенок ещё играет, а родитель «видит наперёд»: «Тебе уже, наверное скоро эта игрушка наскучит – дам тебе другую». Таким образом, малыш не приобретает навык осознания своих потребностей и подачи сигнала на их удовлетворение, а это очень тормозит эмоциональное и умственное развитие ребенка, мешает почувствовать себя личностью, отдельным от родителей человеком.
4. Ребенок с малого возраста должен учиться решать актуальные для него задачи. Например, дотянуться до игрушки, которая лежит немного в стороне от него, добраться до мамы, которая специально села по дальше от малыша. Такие простые

задачи стимулируют и умственную деятельность, и двигательную активность. Таким образом, ребенок пытается освоить новые виды движений: ползание, перекатывание, подтягивание на руках, чтобы достичь желаемой цели. Некоторые родители этого не понимают, и стараются всё сделать за ребенка. Не дотягиваешься до игрушки – подам, хочешь ко мне на руки – подойду и возьму тебя. Одна мама делилась наблюдениями. Её дочка училась переворачиваться со спины на живот и обратно. Если мама была рядом, малышка подавала сигналы, что хочет перевернуться, мама торопилась ей помочь и переворачивала её сама. Когда же мама была в другой комнате – девочка сама прекрасно переворачивалась. Мама поняла через это, что не надо делать всё за ребенка, надо ставить перед ним доступные задачи, чтобы он учился их решать сам. Особенно это актуально для родителей особенных детей, надо чётко разделять, что ребенок может сделать сам, а что не может, и в чём на самом деле, не обойдётся без помощи родителя. Обязательно надо для развития ребенка ставить перед ним достижимые задачи и поощрять их решение.

5. Особенный ребенок, также, как и любой другой, нуждается в общении со сверстниками. Некоторые мамы, у кого дети-инвалиды, признаются в том, что ребенок кроме дома и больницы нигде не бывает. Но очень важно не замыкаться в себе, не заикливаться на лечении ребенка, а давать ему возможность бывать в общественных местах, на праздниках, игровых площадках, посещать места, где ребенок может наблюдать за другими детьми и учиться контактировать с ними.

Главное, чтобы родители особенных детей, любили, принимали своих детей, и старались, чтобы их жизнь, как можно больше, была похожа на жизнь обычных детей в семье и обществе.